



RESPONSABILIDAD Y VIRTUDES

I. Introducción:

- A. Para muchos hombres (quizás la mayoría), el crecimiento en las virtudes ocurre cuando asumen *responsabilidades*; se casan y, aún más, tienen hijos. Estas responsabilidades los obligan a adquirir y actuar según muchas virtudes. Por ejemplo, se ven obligados a renunciar a muchos placeres (templanza) y a hacer muchas cosas difíciles (fortaleza) para mantener a una familia.
- B. Por otro lado, si todo lo que haces es jugar todo el día y no tienes ninguna responsabilidad seria, puedes perder fácilmente las virtudes. Por ejemplo, a veces cuando los hombres se jubilan (o son jubilados) gradualmente pierden los buenos hábitos de trabajo o virtudes que tenían, y después de un tiempo les resulta difícil trabajar un día completo de 8 horas. Tendemos a olvidar que tuvimos que adaptarnos a ese día de trabajo de 8-10 horas cuando éramos jóvenes; esos hábitos pueden perderse.

II. Repaso de algunos puntos básicos sobre las virtudes

- A. Las virtudes apuntan a acciones buenas que producen ciertos bienes para la vida.
 - 1. Fortaleza: haces lo que es difícil para lograr/proteger lo que es bueno.
 - 2. Templanza: controlas tus deseos indulgentes para hacer lo que es mejor (especialmente a largo plazo). Por ejemplo, continúas trabajando cuando te gustaría ver el partido, porque necesitas terminar el proyecto para que el negocio vaya bien y así mantener a tu familia. O no gastas dinero en comida o bebida cuando tienes el impulso de hacerlo, porque lo necesitas para la matrícula de tus hijos.
 - 3. Prudencia: debes pensar en cómo lograr el bien; equilibrar este bien con todos los demás bienes (salud vs. educación de tus hijos).
- B. Las virtudes se forman mediante acciones repetidas, pero esas acciones son decisiones elegidas.
 - 1. Un alcohólico que está en una isla desierta y no bebe durante un año no adquiere la virtud de la sobriedad, porque no ha *elegido* abstenerse, sino que lo hace solo porque las circunstancias lo obligaron. Al regresar a la civilización, probablemente estará en el mismo estado que antes.
 - 2. Un hombre que se pone grapas en el estómago para perder peso no necesariamente desarrolla templanza en cuanto a la comida. Está casi admitiendo que no es capaz de tomar las decisiones necesarias para controlar su indulgencia.

III. Para formar virtudes, normalmente necesitas algún bien serio que deba ser alcanzado/protegido. El juego no es suficiente.

- A. Con "juego" nos referimos a todas las actividades en las que participamos en las que realmente no importa si logras tu objetivo o no. Por ejemplo, fallas el tiro ganador en la



bocina, cuando el partido esta finalizado. Pero al final, la vida continúa como lo haría si hubieras encestado. Eso es juego. Pero si el cirujano comete un error con su bisturí y corta una arteria, la vida no seguirá igual.

- B. Con solo jugar, es difícil desarrollar las virtudes.
 - 1. Debido a que realmente no importa si tienes éxito, hay poco motivo para soportar un gran dolor o renunciar a un gran placer solo por el bien del juego.
 - 2. Además, si uno solo persigue el juego, generalmente solo está siguiendo un impulso y nunca desarrollará templanza. Las adicciones a los juegos como los videojuegos son un ejemplo de esto.

- C. La búsqueda y el logro de bienes serios es la escuela normal de las virtudes y el carácter.
 - 1. Cuando eres responsable de bienes serios, no puedes ignorarlos; debes esforzarte por ellos; debes dar forma a tu vida y tu comportamiento en torno a ellos. Esto requiere acciones virtuosas. Debes hacer cosas difíciles, renunciar a muchos impulsos, controlar tu ira, etc.
 - 2. Algunos de los bienes serios que se deben lograr tienen que ver con nosotros mismos, como nuestra salud (por lo que haces dieta o ejercicio). La mayoría de los bienes se relacionan con los demás: la familia, los clientes, los pacientes, los estudiantes, etc. La mejor escuela de virtud es la responsabilidad hacia otras personas.
 - a. El ejemplo más obvio es tener hijos; una vez que los padres tienen un hijo, deben responder a sus necesidades reales y esto los lleva a muchas acciones virtuosas. También tienen que dar un buen ejemplo (como finalmente aprenden) y eso también fomenta el crecimiento en la virtud.
 - b. Esto también ocurre en el trabajo profesional: eres responsable de alguna manera del bienestar de los demás (un médico es responsable de la salud de los demás; manejar sus inversiones, que pueden ser su jubilación; reparar su horno, especialmente en invierno; construir un barco para transportar cosas, etc.). Además, si no te desempeñas bien, te despiden.

IV. ¿Qué oportunidades tienen tus hijos para asumir responsabilidades?

- A. Esta es una pregunta importante. Si todo lo que tienen es juego, es difícil desarrollar virtudes; incluso ellos pueden ver que no importa y, por lo tanto, no hay razón para esforzarse tanto por el objetivo: "¿Por qué enfrentar todas estas dificultades por un juego?" o "¿Por qué privarme de estas cosas solo por un juego?"
- B. Cuando hay bienes reales involucrados, es mucho más fácil exigirles actos de virtud; es más fácil para ellos elegir esos actos ellos mismos; y precisamente esta elección de actos forma las virtudes.
- C. De alguna manera, parece que antes era más sencillo para los niños asumir responsabilidades reales en tiempos antiguos.
 - 1. La mayoría de las personas trabajaban en granjas; los niños comenzaban a trabajar desde muy temprano (por ejemplo, ordeñando vacas); tenían responsabilidades serias que los hacían levantarse temprano, tener cuidado de no derramar la leche, contribuir al



bienestar común. Más tarde tenían que recolectar el heno, arar los campos, cosechar los cultivos, etc.

2. Los negocios familiares también brindan muchas oportunidades de trabajo real y responsabilidad real.
- D. ¿Qué tienen la mayoría de las familias en la actualidad?
1. Tareas domésticas, trabajos escolares, aprender a tocar instrumentos.
 2. Trabajos y en general ganar dinero. Trabajar para alguien que te paga es una excelente manera de crecer en las virtudes.
 - a. Entregar periódicos (levantarse temprano, llueva o haga sol, calor o frío, etc.).
 - b. Cuidar el césped de golf, cortar césped, trabajar en una granja, hacer de niñera.

V. Los padres deben pensar en cómo sus hijos pueden tener responsabilidades reales para que puedan desarrollar su carácter.

- A. Es bueno que tengan responsabilidades que involucren a más personas que solo a ellos mismos, por ejemplo, a toda la familia. Algo como cortar el césped.
- B. Es bueno tener responsabilidades establecidas (en lugar de comandos únicos). Por ejemplo, es diferente darle al niño el trabajo de mantener el césped cortado que simplemente decirle que corte el césped hoy. En el primer caso, debe *decidir* cuándo hacerlo de manera continua. Esto significa que debe *tomar las decisiones* necesarias para crecer en virtud. Y si no cumple con la responsabilidad, les da a los padres la oportunidad de hablar con él al respecto.