



EXPLICACIONES CONCEPTUALES

I. Introducción:

- A. En sesiones anteriores hemos hablado sobre diversos factores que intervienen en la inculcación de virtudes.
 - 1. Habituarse: la repetición del acto mediante el cual se forma un hábito determinado.
 - 2. El desarrollo de la imaginación moral: ampliar y refinar el conjunto mental de acciones que se consideran buenas (virtuosas) o malas (viciosas) en el niño. Esto ocurre principalmente de dos formas:
 - a. Ejemplo: al ver a las personas que les rodean (especialmente a los padres), los niños pueden observar modelos de cómo deben actuar y aprenden a actuar virtuosamente imitando esos modelos.
 - b. Literatura: los niños pueden encontrar muchos modelos de cómo actuar virtuosamente en buena literatura, donde se retratan las buenas acciones como buenas y las malas acciones como malas. Por ejemplo, las vidas de los santos.
- B. Hoy hablaremos sobre las *explicaciones conceptuales*. Nos referimos a explicaciones directas sobre el carácter y la virtud. En realidad, esto implica enseñar a los niños qué es el carácter, por qué es importante, cuáles son las diferentes virtudes y vicios, etc.
- C. No estamos hablando de sentar a los niños para una clase o conferencia. Más bien, nos referimos al tipo de explicación que los padres darán en momentos oportunos, generalmente cuando surge alguna ocasión adecuada (por ejemplo, cuando su hijo ha hecho algo que claramente carece de virtud).
- D. Aquí hay un buen ejemplo de esto en "*Little Britches*", un libro autobiográfico de Ralph Moody, donde describe lo que su padre le dijo cuando, a la edad de 8-9 años, había robado algo de pastel o dulces y luego mintió a su madre al respecto: "*El carácter de un hombre es como su casa. Si arranca tablas de su casa y las quema para mantenerse cálido y cómodo, su casa pronto se convertirá en una ruina. Si dice mentiras para poder hacer cosas que no debería hacer pero desea hacer, su carácter pronto se convertirá en una ruina. Un hombre con un carácter arruinado es una vergüenza para la humanidad*".

II. La importancia de las explicaciones conceptuales

- A. Los niños deben aprender sobre el carácter y la virtud de la misma manera en que aprenden sobre matemáticas, ciencias, gramática, etc.
 - 1. Cuando conoces un área como matemáticas, ingeniería, literatura o contabilidad, puedes hablar de ella con los conceptos y vocabulario adecuados (por ejemplo, un contador puede hablar de débitos, créditos, libros mayores, saldos de fondos, depreciación lineal, etc.). Si no tienes este conocimiento conceptual, realmente no comprendes el campo ni puedes hablar de las cosas en esta área con claridad o precisión. Otro ejemplo es la



gramática. Si no conoces los términos y conceptos gramaticales como sustantivos, verbos, adverbios o cláusulas, no podrás hablar sobre tu escritura (ni sobre la de nadie más).

2. El carácter y la virtud son iguales. Tienen su propio conjunto de conceptos y vocabulario. Si una persona no los tiene, estará cohibida (o incluso limitada) cuando se trate de comprender el carácter y la virtud. Puede tener una noción vaga de que algunas cosas son buenas y otras son malas, pero no podrá articularlo ni hablar al respecto.
 3. Como en la mayoría de las cosas, necesitas desarrollarlo para que se comprenda. Para que una persona comprenda el carácter, necesita comprender las muchas virtudes y vicios que componen el carácter de una persona.
 4. No decimos acerca de estas otras áreas que las "aprenderán a medida que avanzan". No debemos pensar que los niños simplemente aprenderán sobre el carácter y la virtud "a medida que avanzan". Necesitan que se les enseñen los conceptos y el vocabulario.
- B. Si a los niños se les enseña explícitamente sobre cosas como ciencia y matemáticas, pero nunca se les enseña sobre la virtud y el carácter, pueden concluir fácilmente que estos últimos no son tan importantes. O, lo que es más común, que son cosas vagas de las que no se puede realmente saber mucho (opiniones confusas frente a hechos concretos). Esto, en nuestra época, puede llevar fácilmente al relativismo moral.

III. ¿Qué ideas deberían aprender (al terminar la escuela secundaria)?

- A. Lo que queremos decir con carácter (el conjunto de virtudes y vicios que una persona tiene).
- B. Lo que queremos decir con virtud y vicio (hábitos buenos y malos en relación con el éxito en la vida en general).
- C. La conexión entre el carácter y la felicidad (tener una vida exitosa).
- D. La conexión entre el carácter y la amistad, así como la conexión entre el carácter y ganarse el respeto de las personas.
- E. Cómo las acciones forman virtudes y vicios. Deberían saber que cada vez que hacen algo bueno, están fortaleciendo una virtud, y cada vez que hacen algo malo, están fortaleciendo un vicio o debilitando una virtud.
- F. Ser capaces de identificar virtudes y vicios en sí mismos y en los demás.

IV. ¿Cómo se les enseñan estas ideas a los niños?

- A. Normalmente no con clases o conferencias como en una clase escolar.
 1. Por lo general, en el momento o lugar adecuado. Esto suele ser cuando han actuado bien o mal (quizás más lo último), o cuando han sido expuestos a un buen ejemplo de una persona virtuosa o una acción virtuosa, o una persona o acción viciosa.
 2. También podría ser a través de ejemplos de literatura o historia.
 - a. Sam es leal a Frodo.
 - b. Boromir es orgulloso.
 - c. Pippin es curioso (intemperante en su deseo de saber sobre el Palantir).
 - d. George Washington fue magnánimo.



- B. Es bueno identificar la virtud o el vicio y decir qué es y señalar cómo el ejemplo en cuestión es un ejemplo de eso. De esta manera, el ejemplo les lleva a comprender el concepto general de cosas como la fortaleza o la templanza.
- C. También es bueno mostrarles por qué cada virtud es importante. Por ejemplo, si careces de fortaleza y no haces lo que es difícil, te perderás la mayoría de las mejores cosas de la vida; si no eres leal a tus amigos, pronto te quedarás sin amigos; si no puedes controlar tu ira, perderás a tus amigos y nadie querrá trabajar contigo, etc.
- D. Los padres necesitan tener un entendimiento de estas ideas para transmitirlos. Por lo general, necesitan estudiar un poco. Las personas buenas tendrán facilidad para comprender estos conceptos, ya que generalmente tienen un conocimiento intuitivo vago de ellos (sabes que la pereza es mala, aunque no puedas articular el hecho de que es una falta de fortaleza).